

Propuestas de trabajo colaborativo para el talento matemático

XIII Encuentro Nacional de
Profesores de ESTALMAT



IX Seminario sobre actividades
para estimular el talento precoz en
Matemáticas

Rafael Ramírez Uclés

Cuando las tareas son

suficientemente complejas,

resulta beneficioso el trabajo en grupo con otros estudiantes de alta capacidad, favoreciendo el aprendizaje a través del discurso para compartir ideas e intereses

Las tareas que les supongan un reto y les requieran un nivel intelectual elevado en un ambiente estimulador pueden contribuir a su desarrollo social y emocional

El trabajo por parejas de alumnos de alta capacidad puede favorecer la participación, la cooperación, la calidad de la comunicación y el éxito de la tarea. **Cuando el tamaño del grupo se incrementa**, puede que los miembros del equipo adopten roles que les hagan reducir sus esfuerzos.

Un aspecto positivo es que se permita a los estudiantes **explicar oralmente sus razonamientos.**

La interdependencia positiva de tareas y recursos favorece la eficacia del aprendizaje cooperativo. Para ello **el trabajo de cada miembro debe ser imprescindible** para resolver el problema y deben compartir los recursos necesarios para realizar la tarea.

La participación equitativa, las interacciones auténticas y la síntesis unificada del trabajo son tres criterios que se consideran básicos para caracterizar el trabajo cooperativo

- Los alumnos están especialmente motivados al resolver **problemas online**
- Internet se ha convertido en un valor añadido para la atención del talento aportando el entorno social que facilita el soporte comunicativo para que los alumnos puedan trabajar de manera cooperativa.

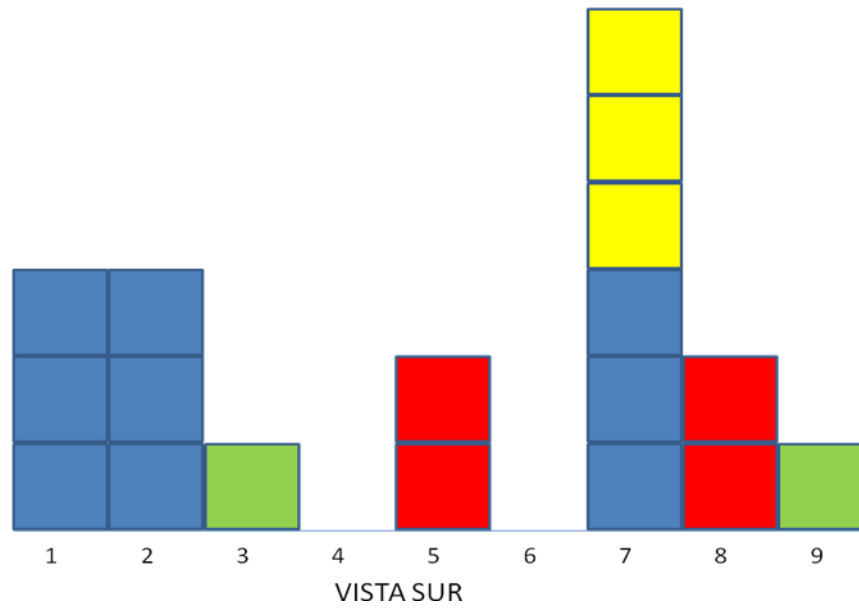
Idea: Número 1



<http://thales.cica.es/estalmat/sites/thales.cica.es.estalmat/files/Prueba-2006.pdf>

¿Cómo se “transforma” en una tarea en equipo?

Idea: Número 2



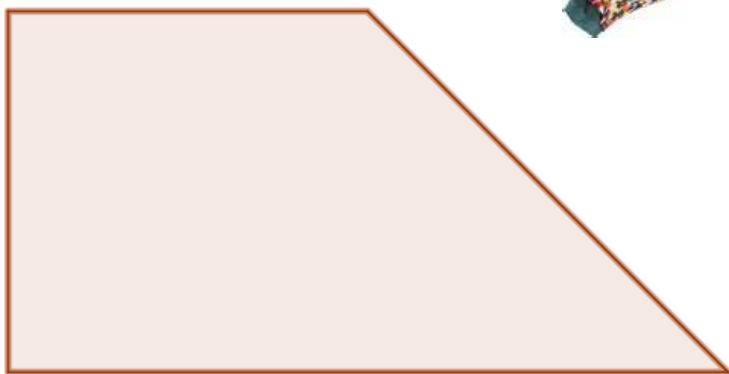
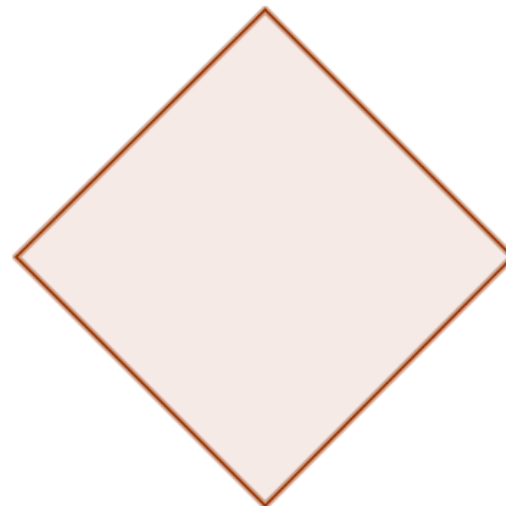
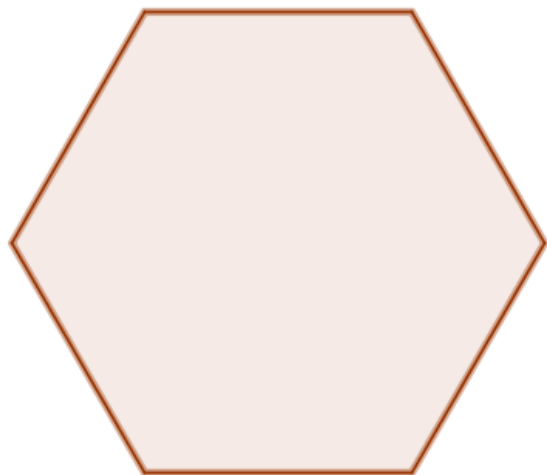
Idea: Número 3



Cada uno un personaje

<http://thales.cica.es/granada/sites/thales.cica.es.granada/files/15%20FINAL-%20Equipos.pdf>

Idea: Número 4



¿Y muchos más?

