

Algunas propuestas para ordenar los resultados de la prueba de selección de ESTALMAT

Ramón Esteban Romero¹

¹Universitat de València

Encuentro Estalmat, Castillo de La Mota, marzo de 2023



La prueba de selección

¿En qué consiste?

- Primera actividad del programa ESTALMAT, primer sábado de junio, inscripción en mayo.
- Hay que seleccionar 25 participantes en la Comunitat Valenciana para los dos cursos siguientes.
- Consta de prueba escrita y entrevista.
- Puede fallar algún seleccionado, por lo que conviene tener a algunos participantes en la reserva.

La prueba de selección

Algunos problemas con la prueba de selección

- A pesar de establecer una rúbrica con los criterios de calificación, un pequeño sesgo en algunos correctores puede llevar a diferencias significativas en las puntuaciones. Mucho tiempo para discutir cómo ordenar los resultados.
- Mismas notas resolviendo problemas distintos. ¿Hay que premiar a quienes resuelven problemas más difíciles?

Nuestro protocolo

Protocolo de corrección

- Los alumnos pueden autoexcluirse en el momento de la prueba.
- La corrección es ciega: los evaluadores no conocen la identidad de los participantes, solo un número asignado aleatoriamente.
- Cada problema es evaluado por un único equipo de dos o tres personas, el mismo para todos los concursantes.
- El equipo que evalúa un problema cuenta con una rúbrica de cómo ha de evaluar, que, por supuesto, puede ajustar en función de las respuestas de los estudiantes.
- Todos los evaluadores están en la misma sala.
- Cada equipo introduce los resultados de la evaluación de cada problema en una hoja de cálculo.

Nuestro protocolo

Protocolo de ordenación

- Calculamos la puntuación media de cada problema.
- Obtenemos la suma ponderada de las notas de los cinco problemas con pesos inversamente proporcionales a las medias que hemos calculado.
 - Si alguna media es demasiado baja, la ajustamos para evitar que un único problema decida la ordenación.
 - El primer año limitamos el cálculo de esta media a los 50 alumnos con mejores sumas de notas, sin ponderar. No hemos encontrado diferencias significativas al considerar todos los alumnos o solo los 50 de mejores sumas.
- Ordenamos a los alumnos con estas sumas ponderadas.

Nuestro protocolo

Discusión

- Mismo equipo para cada problema: evaluación más equitativa.
- Preferencia por participantes que resuelven problemas más difíciles.
- Aceptación de que la calificación es equitativa: no se dedica tiempo a que distintos equipos evalúen el mismo problema y se acaba antes.
- Aceptar los recíprocos de las medias como medida de dificultad: las sumas ponderadas parecen más objetivas y evitan revisiones conjuntas de la prueba.

Nuestro protocolo

Discusión

- Las ordenaciones por sumas ponderadas y sin ponderar son distintas, a veces con resultados distintos en posiciones cercanas a la 25.^a y a la 30.^a.
- Con los recíprocos de las medias pueden aparecer más decimales: menos empates.
- Protocolo fruto de un pacto. Continúa la preocupación por dejarnos fuera a alumnos valiosos.